

간호대학생의 자기효능감과 임상실습 스트레스, 눈치가 실습만족도에 미치는 영향

The Influence of Self-Efficacy, Stress in Clinical Practice, and Awareness of Nursing Students on Practice Satisfaction

임영미, 권지혜, 권해랑, 김여은, 곽호성, 고은솔, 이지윤, 강의현, 서이한,
배슬기, 김송, 염지현, 최혜주, 오승원

지도교수 조유나

I. 서론

1. 연구의 필요성

임상실습은 간호학생이 강의에서 배운 지식과 기술을 직접 간호현장에 적용하여 실무능력을 키우는 실제적인 교육과정이다(1). 이 과정에서 간호학생은 실습병동 간호사의 역할을 학습하고 따라 하면서 한사람의 간호사로 성장할 뿐 아니라 대상자가 가진 건강문제를 찾아내어 중재함으로써 비판적 사고와 분석적 기술을 익히게 된다. 따라서 임상실습은 간호학생이 졸업 후 바로 임상간호사의 역할을 차질 없이 수행하여 전문직 간호사로서 발전해 나가는데 가장 핵심 요소라고 할 수 있다(2). 한편, 임상실습교육의 중요성에도 불구하고, 실제 임상환경에서 많은 학생들이 이론적인 지식의 현장 실습 적용의 어려움, 의료진 및 대상자와의 대인관계에서 겪는 어려움, 역할수행의 모호함, 간호기술 및 수행능력의 미흡으로 발생하는 무력감으로 인해 임상실습 스트레스가 증가하고 있다(3)(4). 지속되는 스트레스는 신체적, 정신적 피로로 이어져 학습에 대한 불안정과 집중력 감소를 가져와(5) 학업성취도를 감소시키며, 임상실습과 간호에 대한 흥미와 능력의 저하를 가져오는 원인이 되어 임상실습 만족도를 저하시킬 수 있다(6)(7).

Bandura(1977)(8)의 연구에 의하면 개인은 행위의 결과에 대한 기대 및 행위를 수행할 수 있다는 기대정도에 따라 바람직한 행위를 성공적으로 이끌게 된다고 하였다. 자기효능정도는 증진 가능한 것(9)으로서 자기효능감이 높을수록 임상실습 스트레스 수준이 낮은 것을 보여주었다(10).

자아존중감이 높을수록 임상실습 스트레스는 유의하게 낮았으며, 또 자아존중감과 자기효능감은 유의한 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다(11).

눈치는 상대방의 마음(생각, 느낌, 기분 등)이나 처한 상황의 분위기를 파악하고 상대방의 마음이나 처한 상황의 분위기에 맞게 행동하는 것이다(12). 잘 표현하지 않는 우리나라 인간관계의 문화적 특성으로 상대를 이해하고자 하는 대인관계 양식이고 자신을 보호하고 상황에 맞게 행동하기 위한 대처방법이라고 볼 수 있다(13). 김미종과 유승연(2014)의 질적 연구(14)에서 간호학생의 첫 임상실습에 대한 인식-대처유형의 하나로 눈치유형은 '임상실습 기간 중 눈치 있게 행동하려고 한다' 등으로 표현하였다. 임상실습 상황에서 간호대학생은 대인관계 및 병동 적응에 어려움을 가지고 실습에 임하고 있으며 낮은 실습 상황을 재빨리 파악하고 능숙하게 대처하기 위하여 눈치를 사용하고 있음을 알 수 있다(15).

곽혜원(2016)은 간호대학생의 대인관계, 임상실습 스트레스에 요인으로 간호대학생의 대인관계, 임상실습스트레스 외에 다른 영향요인을 파악하는 연구가 시도되어야 한다고 언급하였다. 따라서 자기효능감과 임상실습 스트레스, 눈치가 임상실습만족도에 미치는 영향에 대해 알아보기 위해 연구를

진행하려 한다(7).

2. 연구의 목적

첫 번째. 자기효능감이 실습만족도에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

두 번째. 임상실습 스트레스가 실습만족도에 부정적인 영향을 미칠 것이다.

세 번째. 눈치가 실습만족도에 영향을 미칠 것이다.

3. 용어의 정의

1. 눈치: 상대방의 마음(생각,느낌,기분 등)이나 처한 상황의 분위기를 파악하고 분위기에 맞게 행동하는 것이다(15).

2. 임상실습 스트레스: 임상실습과 관련되어 간호대학생이 경험하는 감정, 사고과정, 그리고 육체적인 상태에 영향을 주어 걱정이나 근심을 느끼게 하는 긴장상태를 의미한다(15).

3. 임상실습 만족도: 간호대학생의 임상실습 내용, 교과목, 실습지도, 실습환경, 실습시간, 실습평가 등의 다양한 측면에 대해 나타나는 긍정적인 정서반응이다(16).

4. 자기효능감: 자신의 상황에서 특정 행위를 성공적으로 수행할 수 있다는 기대이며 자신이 속한 조직 속에서 정해진 업무수준을 달성하기 위해 필요한 행동을 실행 또는 제어하는 능력에 대한 개인의 판단이다(8).

4. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 편의표집으로 연구자가 실제 편의적으로 접근성이 좋은 대상자를 추출한 것으로, 본 연구결과를 다른 모든 학생 및 대상자들에게 일반화하는 데는 제한점이 있을 것으로 사료된다.

II. 문헌고찰

1. 자기효능감

심리학용어사전(2014)에 의하면 자기효능감은 과제를 끝마치고 목표에 도달할 수 있는 자신의 능력에 대한 평가로 인간이 기울이는 노력의 모든 영역에 영향을 미친다고 하였다. 이는 한 사람이 상황에 영향을 미칠 수 있는 자신의 힘에 대해 가진 신념을 결정함으로써, 그 사람이 도전에 유능하게 대응하는 실제의 힘과 그 사람이 취하는 선택 등에 강한 영향을 미친다(17).

자기효능감은 행동과 환경의 선택에도 영향을 미치며 어떤 행위를 하기에 앞서 자신의 능력을 정확하게 평가하는 것은 성공적으로 행동하는 데에 있어 매우 중요한 의미를 가지며, 홍성례(2011)에 의하면 대학생은 자기효능이 강할수록 더욱 열심히 노력하게 되고 도전을 극복하기 위해 많은 노력을 기울인다고 하였다(18). 황성자(2006)에 따르면 간호대학생의 자기효능감은 자아존중감과 유의한 상관관계가 있다고 하였다 (11). 또한 서가원, 권명진(2017)에 따르면 자기효능감은 대인 의사소통 능력과 양의 상관관계를 가지며 대인 의사소통 능력은 간호대학생의 임상수행 능력에 유의미한 상관관계를 지니며(19), 박형숙(2018)에 따르면 자기효능감이 높을수록 전공만족도가 높아지는 양의 상관관계를 지닌다고 하였다(20).

2. 임상실습 스트레스의 발생

김수지(2002)에 의하면 스트레스는 삶의 한 부분이기 때문에 누구도 스트레스를 피할 수는 없으며, 실제로 생존을 위해서 어느 정도의 스트레스는 필요하다고 하였다(21). 스트레스란 용어는 개인적 자원이나 대처능력을 초과하거나 부담을 주는 내외적 요구를 일으키는 광범위한 경험을 의미한다.

또한, 스트레스는 인간의 감정, 사고과정, 육체적인 상태에 영향을 주는 긴장 상태를 의미하며, 적정 수준의 스트레스는 정신건강과 적응에 긍정적으로 작용하지만(22), 과도한 스트레스는 인간의 신체와 심리적 적응에 부정적으로 작용하여 피로, 불안, 좌절, 우울, 분노 등을 일으킨다(23). 유지수, 장수정(2008)에 의하면 간호대학생은 일반대학생과 같은 생활 스트레스를 경험함과 동시에 취득학점의 많은 비중을 차지하고 있는 임상실습을 병행하고 있어, 대학생활과 임상실습 두가지 차원의 스트레스를 동시에 받고 있다고 하였다(24).

김순례, 이종은(2005)에 의하면 대학생활에서 오는 생활스트레스와는 달리 임상실습이라는 낯선 환경, 전문지식부족, 이론과 실습의 차이로 인한 혼돈, 자신감 결여, 과도한 과제물, 역할 갈등 및 환자과 보호자와의 대인관계, 예상치 못한 위기 상황 등으로 간호대학생의 임상실습스트레스는 상당한 것으로 보고되어 있다(25).

황성자(2006)는 최근 임상실습 현장에서 간호대상자로부터 거부감을 표시하여 이로 인해 간호대학생들은 임상실습현장에서 간호를 제공할 수 있는 경험의 기회마저도 제한되고 있어 임상실습스트레스는 점점 높아져 가고 있다고 말했다(11).

양남영과 문선영(2011)의 연구에서 일반적 특성에 따른 임상실습 스트레스는 성별, 학년, 건강상태에 유의한 차이를 보였고, 임상실습 스트레스와 임상실습 만족도는 유의한 음의 상관관계를 보였다고 하였다(26). 양윤경(2014)의 연구에서 임상실습 스트레스는 성별과 임상실습 만족도에 따라 유의한 차이가 있다고 하였고, 임상실습 스트레스와 사회적지지 중 교수지지는 음의 상관관계, 임상실습 스트레스와 학업스트레스는 양의 상관관계가 있다고 하였다(27).

이재경(2015)의 연구결과에서 간호대학생의 임상실습 스트레스 정도는 일반 대학생의 중간보다 조금 높은 수준(평균 3.24±0.51점)이라고 하였다(15).

이상의 문헌들을 통해 일반적 특성 중 성별, 학년, 간호학 전공만족도, 임상실습 만족도 등에 따라 유의한 차이가 있었고, 임상실습 스트레스는 의사소통능력,감성지능,사회적지지,학업 스트레스, 대처방식 등과 관계가 있는 것으로 나타났다.

3. 눈치

눈치의 정의는 국어대사전에서 '남의 마음의 기미를 알아챌 수 있는 재주'라고 정의하고 예로는 '눈치가 없다', '눈치가 빠르다'를 들고 있다. 이희승(1998)(28)은 속으로 생각하는 바가 겉으로 드러나는 어떤 태도라고 정의하고 예로는 '눈치가 좀 이상하다', '가고 싶어 하는 눈치이다'를 들고 있다. 그리고 기타 예로는 '눈치를 보다', '눈치가 있다'를 들고 있다. 국립 국어원 표준대사전에서는 첫째 상대방의 생각이나 태도를 알아차리는 것이었고, 두번째 겉으로 슬며시 드러나는 마음속의 생각이나 태도라고 하였다(29).

양윤서(2020)는 적절한 행동을 하기 위해서 눈치는 파악 요인과 행동 요인으로 구성되어 있으며, 파악 요인은 마음 읽기와 인지 공감과 유사하지만 일대일 상황과 여러 명과의 상황에서 어떻게 전개되고 있는지 아는 것이라고 하였다. 행동 요인은 사회기술과 비슷한 것으로 상대방에게 필요한 행동을 하거나 어떠한 상황에 적절한 행동을 하는 것이다. 상황이나 상대를 파악하기 위해 눈치 행동을 보일 수 있고 또한, 상대가 아닌 나를 보호하기 위해서도 눈치 행동을 할 수 있다(30). 따라서 눈치는 상대방의 감정을 상하게 하지 않기 위해 자신의 속마음을 잘 드러내지 않는 우리나라 인간관계

의 특성으로 상대방을 이해하고자 하는 대인관계 양식이고 자신을 보호하고 상황에 맞는 행동을 하기 위한 대처 방법이라고 할 수 있다(31).

박현주(2019)의 연구결과 간호대학생은 임상실습에서 ‘모호한 행동기준에 대한 혼란’, ‘사회적 태도가 형성됨’, ‘사회적 규범을 따르기 위한 노력’, ‘몸과 마음이 지침’, ‘상처받을 것에 대한 염려’ 등의 눈치를 경험한다고 하였다. 또한 실습현장에서 학생의 역할에 대한 명확한 제시와 간호사간의 일관성 있는 체계적인 실습지도가 요구된다고 하였고, 실습 자원의 부족, EMR 접근의 어려움으로 인한 눈치는 시급히 해결되어야 할 문제로 판단된다고 하였다. 반면에, 긍정적인 영향으로는 초기 학생들은 눈치를 많이 보다가 점차 눈치 행동을 통해 업무가 익숙해지고 간호사, 환자와의 관계도 유연해졌으며 자신이 일하게 될 현장의 문화를 실습을 통해 미리 익힌다는 측면에서 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(13).

문헌을 통해 눈치는 임상실습 상황에서 5가지의 유형이 있음을 알 수 있었고, 눈치를 통해 부정적인 영향과 긍정적인 영향에 대해 파악할 수 있었다. 그러나 눈치와 임상실습 만족도에 대한 논문을 찾아보기 어려워 눈치에 관한 연구가 필요할 것으로 생각된다.

4. 임상실습 만족도

한수정(2000)은 간호대학생의 임상실습 만족도는 임상실습의 내용, 지도, 환경 등 다양한 측면에 대해 나타나는 긍정적인 정서반응이며, 간호 대학생이 지각한 힘 북돋우기와 실습 만족도와의 관계가 통계적으로 유의한 상관관계가 있다고 하였다(16).

이정옥(2003)은 실습 전 사전교육의 강화, 평가기준의 공지, 단순 반복적인 실습 내용의 조정, 실습 시간의 준수, 실습관련 참고도서의 비치 및 기타 편의시설의 개선 등이 필요하다고 하였다(32).

전열어(2020)는 돌봄 인성이 우수할수록 임상실습 만족도가 긍정적인 결과를 보였고, 돌봄인성과 실습만족도와의 관계가 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다고 하였다(33).

구혜자(2008)는 간호대학생이 지각한 가족지지와 임상실습만족도간에는 유의한 순 상관관계를 보이며, 간호학생의 가족지지 중 특히 아버지의 지지를 향상시키는 것이 사회성을 높일 수 있고, 임상실습만족도도 높일 수 있다고 하였다(34).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 자기효능감, 임상실습 스트레스, 눈치가 실습 만족도에 주는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구 대상

1) 선택기준 및 제외기준

본 대상자는 연구자의 접근성과 시간, 경제성을 고려하여 충청북도 청주시에 있는 2개의 C대학교의 간호학과 학생 중 실습경험이 있는 학생들로 선정할 것이다.

2) 대상자 표집방법 및 절차

본 연구 대상자는 충청북도 청주시에 있는 2개의 C대학교의 간호학과에서 재학 중이면서 실습경험이 있는 간호대학생을 대상으로 설문지를 배부할 것이다. 표본 수를 계산하기 위하여 Lee (2015)

의 연구 ‘간호대학생의 임상수행능력과 임상실습 스트레스, 의사소통능력, 눈치와의 관계’에서 G power 3.1.4 프로그램을 활용하여 유의수준 (α) = .05 효과크기(effectsize) = .10 검정력(power) = .95를 산출기준으로 계산하였을 때 158명이다. 중도 탈락의 우려를 고려하여 258명에게 자료수집할 것이다.(15)

3. 연구 도구

1) 자기효능감 도구

자기효능감은 Sherer 등(1982)이 개발한 5점 척도의 17문항으로 구성된 도구를 이영희(1994)가 수정 보완한 도구를 사용할 것이다(9). 점수는 ‘확실히 그렇다’ 5점, ‘확실히 아니다’ 1점으로 부정적인 문항은 점수를 역으로 환산할 것이며 점수가 높을수록 자기효능감 정도가 높은 것을 의미한다. Sherer와 Adams(1993)에 의한 신뢰도는 Cronbach's α = .86이었고 황성자(2006)연구에서는 Cronbach's α = .87이었다(11).

2) 임상실습 스트레스 도구

간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과의 관계에서 황성자(2002)가 개발한 총 58문항의 임상실습 스트레스 도구를 사용할 것이다(35). 도구는 상황특성, 개인특성, 외부적 조정요인 등 3개의 하위영역으로 구성되었고, 하위 영역 중 상황특성은 의료인의 태도 6문항, 환자·보호자 태도 6문항, 실습환경 9문항, 실습상황 9문항, 역할갈등 2문항의 총 32문항이고, 개인특성은 심리적 요인 7문항, 지식·기술적 요인 6문항, 사회적 요인 4문항 총 17문항이며, 외부적 조정요인은 과제물 4문항, 학사일정 5문항 총 9문항으로 구성되어있다. 각 문항은 ‘전혀 느끼지 않는다.’ 1점에서 ‘아주 심하게 느낀다.’ 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 임상실습 스트레스 정도가 높은 것을 의미한다. 황성자(2002)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α = .94이었다(35).

3) 눈치 도구

눈치는 허재홍과 박원주(2013)가 개발한 눈치척도를 사용할 것이다. 이 척도는 상대방 혹은 상황을 파악하는 ‘눈치-파악’요인 7문항과 상대방 혹은 상황에 맞는 행동을 하는 ‘눈치-행동’요인 5문항으로 총 12문항으로 구성되어있다. 각 문항은 ‘전혀 아니다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 Likert 척도로 되어 있다. 허재홍과 박원주(2013)의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α = .87이었고 눈치-파악요인의 신뢰도는 Cronbach's α = .88 그리고 눈치-행동요인의 신뢰도는 Cronbach's α = .86이었다(29).

4) 실습 만족도 도구

임상실습 만족도 측정도구는 조결자 외(1984)(36)가 개발한 임상실습 만족도 측정도구와 이성은(2001)(37)이 개발한 임상실습 만족도 측정도구를 이순희 외(2004)(38)가 수정, 보완하여 작성된 도구를 사용할 것이다. 간호학생의 간호이미지와 임상실습만족도에서 이순희 외는 실습교과에 대한 만족도를 측정하는 문항 3개, 실습내용에 대해 만족도를 측정하는 문항 6개, 실습지도에 대한 만족도를 측정하는 문항 9개, 실습환경에 대한 만족도를 측정하는 문항 7개, 실습시간에 대한 만족도를 측정하는 문항 3개, 실습평가에 대한 만족도를 측정하는 문항 3개 등 총 31문항으로 구성되어있으며 5점 Likert 척도로 되어있는 도구이다. 이순희 외(2004)의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α = .87이었다(38).

4. 자료수집 방법 및 연구 진행 절차

2020년 12월 1일부터 12월 8일까지 7일간 설문지를 배부하여 자료를 수집할 것이다. 연구자는 자료수집을 위해 직접 대상자들에게 설문지를 배부하고 1000원 상당의 간식과 마스크를 증정하며 설문지를 회수할 것이다.

5. 윤리적 고려

1) 사전동의: 설문지 앞면에 대상자 서면동의를 통해 연구의 목적, 연구자, 연구에 참여하지 않을 자유와 참여하지 않아도 불이익이 없다는 점, 연구에 대한 문의를 할 연락처 등을 알려주고 대상자의 동의를 받을 것이다.

2) 익명성과 비밀보장: 대상자를 식별할 수 있는 정보를 피하고, 대상자 이름 대신에 설문지에 번호를 사용하여 익명성을 보장할 것이며. 자료는 꼭 필요한 사람 이외에는 접근을 제한함으로써 비밀보장을 유지할 것이다. 또한, 설문 내용은 본 연구에만 사용되며, 연구가 끝난 이후에 분쇄하여 폐기함을 설명할 것이다.

6. 자료분석 방법

1. 수집된 설문지는 회수한 후 불성실한 응답이나 무응답 자료는 제외할 것이다.
2. 수집된 자료는 SPSS/WIN 21.0 프로그램을 이용해 분석할 것이다.
3. 자기효능감, 임상실습 스트레스, 눈치 사이의 관계를 살펴보기 위하여 Pearson의 상계수 분석을 실시할 것이다.
4. 연구대상자들의 일반적 특성(학년, 성)에 따른 자아효능감, 임상실습 스트레스, 눈치의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석(one-way ANOVA) 과 독립표본 t검정을 실시할 것이다.

IV. 연구결과의 기대 효과

본 연구는 간호대학생들의 자기효능감과 임상실습 스트레스, 눈치가 임상실습 만족도에 미치는 영향에 대한 파악을 목적으로 시행한다. 임상실습은 간호학생이 졸업 후의 전문직 간호사로서 발전해 나가는 데 가장 핵심요소라고 할 수 있는 만큼 매우 중요하기에 임상실습 스트레스를 줄이는 프로그램을 보강할 때 본 연구는 기초 자료로서 유용할 것이다.

연구대상자를 충청북도 청주시에 있는 2개의 C대학교의 간호학과 학생들 중 실습경험이 있는 간호대학생들로만 선정하였기에 일반화에는 무리가 있으므로 다른 지역의 간호학과 학생들을 대상으로 한 반복연구가 필요함을 제언한다.

참고문헌

- (1) Chan, D.(2002). Development of the clinical learning environment inventory: using the theoretical framework of learning environment studies to assess nursing students' perceptions of the hospital as a learning environment, *Journal of Nursing Education*. Vol.41(2):69-75.
- (2) 김남희,김경원(2011).간호대학생의 임상실습교육에 대한 자기효능감, 전문직 자아개념. *보건의료산업학회지*. 5(4) : p41-51
- (3) S. L. Kim, J. E. Lee. Relationship among stress coping strategies, and self-esteem in nursing students taking clinical experience. *The Journal of Korean academic society of nursing education*. 11(1): p98-106. 2005.
- (4) Xabier, Z .G., Xabier, H. E., Mari, J. A. E, Inma, E. G., Maite, B. L., Xabier, S. C. Stress sources in nursing practice, evolution during nursing training, *Nurse education today*. 27(7): p777-787. 2007. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2006.10.017>
- (5) J. I. Kim, J. S, Kim. Effects of clinical training on stress, anxiety and changes in autonomic Nervous System in Nursing Students. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 13(2): p102-108. 2011.
- (6) S. Y, Jung, C. H, Hwang, J. Y, Go, B. K, Cho, H. L, Lee. Effect of stress level on academic achievement assessment among nursing students. *Collection of dissertation of Dongyang University*. 4(1): p177-196, 2010.
- (7) 곽혜원.이지은(2016). 간호대학생의 대인관계, 임상실습 스트레스 및 임상실습 만족도간의 관계.*Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society* Vol. 17. No. 2 pp. 147-155
- (8) Bandura, A. (1977). Self-efficacy toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. 84. 119-215.
- (9) 이영휘 (1994). 효능기대증진 프로그램이 자기효능과 자가간호행위에 미치는 영향: 본태성 고혈압환자를 중심으로. 연세대학교 대학원 간호학과 박사학위 논문. 서울.
- (10) 박현숙, 배영주, 정선영 (2002). 간호대학생의 자아존중감, 자기효능감, 대응방법 및 학업·취업 스트레스에 관한 연구. *정신간호학회지*, 11(4), 621-631.
- (11) 황성자 (2006). 간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과의 관계. *한국간호교육학회지*. 12(2). 205-213
- (12) Heo, J. H., Park, W. J., & Kim, S. J. (2012). Conceptualization of nunchi. *Studies in Humanities*. 33. 557-581.
- (13) 박현주. 안효자(2019). 간호대학생의 임상실습에서의 눈치 경험. *한국간호교육학회지*
- (14) 김미종,유승연(2014).간호학생의 첫 임상실습에 대한 인식-대처유형. *군진간호연구*.32(1).105-118.
- (15) 이재경(2015).간호대학생의 임상수행능력과 임상실습 스트레스, 의사소통능력, 눈치와의 관계. 17P. 국내석사학위논문 경상대학교 대학원.
- (16) 한수정(2000). “임상실습시 간호학생이 지각하는 힘 북돋우기(empowerment)와 임상실습 만족도에 관한 연구”. *간호행정학회지*, 제17권. 제1호. pp.44-53
- (17) 한국심리협회. <http://www.koreanpsychology.or.kr/>. 심리학용어사전
- (18) 홍성례(2011). 청년기 남녀 대학생의 자기효능감과 주관적 삶의 질에 관한 연구. *가정과 삶의질*

- 학회. 한국가정관리학회지. Vol.29 No.6
- (19) 서가원, 권명진(2017). 간호대학생의 자기효능감과 우울감이 대인커뮤니케이션 능력에 미치는 효과. 사단법인 인문사회과학기술융합학회
- (20) 박형숙 외 (2018). 간호대학생의 자기효능감, 전공만족도 및 진로결정 수준과의 관계. 한국산학기술학회논문지 = Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society v.19 n o.1. pp.311 - 320
- (21) 김수지 (2002).정신건강간호학. 서울; 현문사.
- (22) McGonigal K(2015). Upside of stress: why stress is good for you and how to get good at it. Paju: Book21. 45-62.
- (23) Kim JI, Lee JS(2011). Effects of clinical training on stress, anxiety and changes in autonomic nervous system in nursing students. Journal of Korean Biological Nursing Science.13(2).102-108.
- (24) 유지수, 장수정, 최은경, 박지원 (2008). 한국 간호대학생의 스트레스 측정도구 개발. 대한간호학회지. 38(3). 410-419.
- (25) 김순례, 이종은 (2005). 간호대학생들의 임상실습 스트레스, 대처방식 및 자아존중감과의 관계. 한국간호교육학회지, 11(1), 98-106
- (26) 양남영, 문선영 (2011). 간호대학생이 지각한 셀프리더십, 임상실습 스트레스 및 임상실습 만족도 간의 관계. 간호행정학회지. 17(2). 216-225.
- (27) 양윤경, 한금선, 배문혜, 양승희 (2014). 간호대학생의 사회적지지, 학업스트레스, 임상실습스트레스. 스트레스학회, 22(1), 23-33.
- (28) 이희승(1998). 국어대사전. 서울:민중서림
- (29) 허재홍, 박원주, (2013) .눈치척도 개발 및 타당화 대학생집단을 상으로, 상담학 연구, 14(6), 3537-3555
- (30) J. H. Heo, W. J. Park & S. J. Kim. (2012). Conceptualization of Nunchi. Institute of Human Sciences, 33, 557-581..
- (31) H. J. Park & H. J. An. (2019). Nursing students' experiences on Nunchi in clinical practice. TheJournal of Korean Academic Society of Nursing Education, 25(1), 48-57. DOI : 10.5977/jkasne.2019.25.1.48]
- (32) 이정옥(2003), 간호대학 학생들의 임상실습 만족도. 영남대학교 환경보건대학원 석사학위논문.
- (33) 전열여, 황혜영(2020), 간호대학생의 돌봄인성이 임상실습 만족도와 임상실습 관련 자기효능감에 미치는 영향에 관한 연구, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology Vol.10, No.1, March (2020), pp. 43-54
- (34) 구혜자 (2008). 간호학생이 지각한 가족지지와 임상실습만족도와와의 관계. 경상대학교 대학원 간호학과 석사학위 논문. 경상남도
- (35) 황성자(2002). 간호대학생들의 임상실습 스트레스 측정도구 개발 및 도구 검증. 예수간호논문집, 14(1), 35-54.
- (36) 조결자, 강현숙, “일부 간호 대학생의 자아개념과 임상실습만족도와와의 관계”, 대한간호학회지, 제14권, 제2호, 1984, 3-74p
- (37) 이성은 “일 대학 간호학생의 임상실습 만족도 실습경험 분석 및 개선 방향 제시-모성간호학 임상실습 중심”, 한국간호교육학회지, 제7권, 제2호, 2001, 333-348p
- (38) 이순희, 김숙영, 김정아, “간호학생의 간호이미지와 임상실습만족도”, 간호행정학회지, 제10권,

제2호, 2004, 219-231p